PERIODEPLAN FOR VESTRE PLATÅ BARNEHAGENE

Vi setter barndommen i sentrum ved å praktisere;

Livsglede - Inkludering - Kjærlighet -Trygghet

LIKT

|  |
| --- |
| DENNE PLANEN GJELDER FOR PERIODEN: |
| **Januar-Mars** |
| BARNEHAGENS NAVN: |
| **Solvang** |
| AVDELINGENS NAVN: |
| **Valberget** |
| PERIODETEMA: |
| **Lek, nysgjerrighet og glede** |

|  |
| --- |
| **KJERNEVERDIENE I VESTRE PLATÅ BARNEHAGENE**  **Jeg praktiserer L-I-K-T**  -Jeg viser LIVSGLEDE ved å engasjere meg, undre meg, skape magi, synge og danse, være lekende og deltagende og være spontan.  -Jeg er INKLUDERENDE ved å praktisere aktiv inkludering, være løsningsfokusert, la barna være medskapende i læreprosesser, gi og ta plass i fellesskapet uten å krenke andre, lete etter «gull».  -Jeg viser KJÆRLIGHET ved å være sensitiv, anerkjennende, raus, tilstedeværende og møte barna med «det varme blikket».  -Jeg viser TRYGGHET ved å være autoritativ, lojal, bygge gode relasjoner, holde hodet kaldt og hjerte varmt, være ansvarlig og skape forutsigbarhet. |

|  |
| --- |
| = VESTRE PLATÅ BARNEHAGENES IMPLEMENTERINGSARBEID |

|  |
| --- |
| BARNET OG LAGET RUNDT: |
| Barndommen har en egenverdi hvor selve leken står sentral. Derfor skal vi legge til rette for flere typer lek. Det er laget rundt det enkelte barnet som avgjør kvaliteten i barnehagehverdagen. Det laget består av 4 perspektiver som samarbeider: Personalet, barnet, foreldrene og rommet.  **Barns medvirkning i perioden:**  Vi følger barnas spor i leken, vi tar deres interesse på alvor. Vi vil observere leken og ta tegnene fra lekerabling (invitasjon til lek) til lekeetablering. Er det noe som opptar dem mye så jobber vi videre med dette; vi utforsker, finner løsninger og undrer oss sammen.  **Personalets medvirkning i perioden:**  Vi skal leke mer i overganger, leke oss gjennom dagen! Vi skal observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser (Rammeplanen s 17)  **Foreldres medvirkning perioden:**  Følg barnas impulser i leken, bli med dem i deres fantasi. Fortell barnehagen hvis det er noe som opptar dem mye hjemme, så kan vi dra det videre med i barnehagen  **Rommets betydning i perioden:**  Vi jobber hele tiden med rommet, lek og nysgjerrighet går hånd i hånd og rommet blir dekorert alt etter årstid og interesser. Det vi fokuserer på i denne perioden vil bli synliggjort i lekerommet, og dere foreldre er selvsagt invitert. |

INNHOLD I PERIODEPLANEN

|  |
| --- |
| **HVA SKAL VI JOBBE MED:** |
| **LEK, NYSKJERRIGHET OG GLEDE**  For de som ønsker å lese mer om Stavangerbarnehagen, så følg linken og les mer:  <https://www.stavanger.kommune.no/barnehage-og-skole/barnehage/strategi-for-kvalitet-i-barnehagen/#22824> |
| **HVORFOR SKAL VI JOBBE MED DET:** |
| Stavangerbarnehagen skal bidra til den gode barndommen ved å gi barn mulighet til å kjenne på glede og for å ha lek som kilde til trivsel. Miljøet barnet vokser opp i har betydning for barnets livsmestring og helse, og det er derfor svært viktig at barnehagen gir alle barn et lekemiljø av høy kvalitet. I stavangerbarnehagen skal personalet sikre progresjon i lekemiljøet slik at barn gis mulighet til nytenkning og nye mestringsopplevelser. Ved å sette leken i sentrum bidrar vi til å oppfylle lovkravet om barnas psykososiale barnehagemiljø. |
| **NÅR, HVORDAN OG HVILKE AKTIVITETER SKAL VI HA:** |
| Vi gir leken tid og rom både **ute** og inne, og sikrer at omgivelsene inspirerer til glede og lek.  Vi støtter barnas utvikling og læring slik at leken utvides og blir mer spennende.  Vi bidrar til at barn får felles erfaringer slik at de kan være sammen om noe i leken.  Vi har en lekende tilnærming til utvikling og læring.  Vi vet at alle barn vil leke og at det er vi som personal som sitter på løsninger til et inkluderende lekemiljø der alle barn får delta og glede seg i lek.  Når vi observerer at barn blir valgt bort i lek, støtter og hjelper vi dem.  Vi bidrar til at barn utvikler gode lekerutiner og strategier som gir dem tilgang til leken.  Vi er språklig brobyggere i leken og løfte fram barnets erfaringer og kunnskap som verdifulle bidrag. |
| **FESTER, TRADISJONER OG HØYTIDER** |
| **HVA SKAL VI JOBBE MED:** |
| **SAMEFOLKETS DAG** |
| **HVORFOR SKAL VI JOBBE MED DET:** |
| Rammeplanen sier at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.  Barn skal møte ulike kulturer og språk. |
| **NÅR, HVORDAN OG HVILKE AKTIVITETER SKAL VI HA:** |
| Samefolkets dag markeres i barnehagen **Tirsdag 6.februar**.    Vi skal ha ekstra fokus på samefolkets kultur. Da kommer vi til å lytte til joik og vise bilder av samene og deres tradisjonelle kultur. Vi har som mål å sette opp en lavvo og ha samling inne i lavvoen. Vi introduserer instrumentet runebomme, vi fargelegger flagget, vi lærer oss å telle til 4 på et av de samiske språkene. Kanskje vi lager samisk mat. Barna skal bli kjent med fenomenet nordlys. Vi legger til rette for å ha noen formingsaktiviteter; vi maler nordlyset. Vi hører på samiske barnesanger som «Bjørnen sover» og prøver selv å synge dem. |
| **HVA SKAL VI JOBBE MED:** |
| **FASTELAVN** |
| **HVORFOR SKAL VI JOBBE MED DET:** |
| Fra 1500-tallet og helt fram til vårt århundre har fastelavn vært en fest for alle. Fra gammelt av var det spesielt de voksne som fikk slå seg løs, men i dag er festen blitt til en familiebegivenhet. |
| **NÅR, HVORDAN OG HVILKE AKTIVITETER SKAL VI HA:** |
| Fastelavn er søndag 11.februar. Men i barnehagen markerer vi bollemandag, mandag 12. februar lager vi boller og har krem i. |
| **HVA SKAL VI JOBBE MED:** |
| Relatert bilde**KARNEVAL** |
| **HVORFOR SKAL VI JOBBE MED DET:** |
| **Karneval** har vært en europeisk tradisjon som strekker seg flere hundre år tilbake og etter hvert har spredd seg til flere andre deler av verden, da spesielt Brasil. I Norge har det vært tradisjon i barnehagene siden 70-80 tallet.  **Denne dagen kan de barna som har lyst – komme utkledt i kostyme.** |
| **NÅR, HVORDAN OG HVILKE AKTIVITETER SKAL VI HA:** |
| Vi markerer karneval i barnehagen **fredag 23. februar.**  Før karnevalet, pynter vi med masse farger på avdelingen og øver på sanger som vi skal synge:  -Masken på  -Olè, olè, sambaen er løs  -Palo, palo, bonito (brasiliank)  -Solvangblues  -Sambajazz  Vi har fellessamling, vi fisker godteriposer på avdelingen. Vi feirer karneval sammen med sang, dans og musikk.  **Mer informasjon kommer.** |
| **HVA SKAL VI JOBBE MED:** |
| **RAMADAN OG ID**  Ønsker god Eid-feiring til de muslimske samfunnene |
| **HVORFOR SKAL VI JOBBE MED DET:** |
| **Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass til en åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold (Rammeplanen 2017)** |
| **NÅR, HVORDAN OG HVILKE AKTIVITETER SKAL VI HA:** |
| I perioden 9.mars-8.april  Vi fargelegger ramadantegninger, vi snakker om ramadan og id, vi henger opp plakat med god id. |
| **HVA SKAL VI JOBBE MED:** |
| **PÅSKEN** |
| **HVORFOR SKAL VI JOBBE MED DET:** |
| Vi markerer våre påsketradisjoner i Solvang Barnehage.  Rammeplanen sier at vi skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen(2017). |
| **NÅR, HVORDAN OG HVILKE AKTIVITETER SKAL VI HA:** |
| Barna få mulighet til å lage påskepynt av ulikt slag. Dette er en koselig tradisjon, som er med å markere påsken for barna.  Den siste fellessamlingen før påsken, fredag 22.03, kommer den store påskekyllingen på besøk  **Påskefrokost**  **Tirsdag 19.mars inviteres foreldre til påskefrokost på avdelingene klokken 08.00 til 09.00**  I påskeuken stenger vi onsdag 27.mars kl 12.00. Vi åpner igjen onsdag 03.april (02.april er planleggingsdag) |
| **HVA SKAL VI JOBBE MED:** |
| Eventyret Skinnvotten |
| **HVORFOR SKAL VI JOBBE MED DET:** |
| Skinnvotten er et eventyr som barna liker godt. Det inspirerer til lek og glede. Vi håper at barna også blir nysgjerrig på de forskjellige dyrene og lydene de lager.  Eventyret er også veldig innholdsrikt i form av ulike begreper innen matematikk, rom og form.  Eventyret handler også om inkludering og om lage plass til alle som ønsker å være med. |
| **NÅR, HVORDAN OG HVILKE AKTIVITETER SKAL VI HA:** |
| * Lese eventyret i mindre grupper * Fortelle eventyret med konkreter * Dramatisere eventyret sammen med barna * Synge sanger om dyrene * Telle dyrene * Lage lydene til dyrene * Formingsaktiviteter knyttet til dyrene |

**ET UTVALG AV PERIODENS**

**SANGER, RIM REGLER:**

**Samefolkets dag:**

**-Ittje Jahki (Fader Jakob)**

**Lavvo, joik, samefolk (sangregle)**

**Karneval:**

-Masken på

-Olè, olè, sambaen er løs

-Palo, palo, bonito (brasiliank)

-Solvangblues

-Sambajazz

**Påsken:**

**-**En liten kylling i egget lå

-Lille Hasse hare

-Helene Harefrøken

-Haren uti gresset

**Vinter:**

-Jeg så en ulv, en rev, en hare

- Det falt et lite snøfnugg

-Se nå snør det

-Det snør, det snør

-Det var reven og rotta og grisen

**Vår:**

-Nå er våren kommet

-Blomster små

-Sola er god